

# *Развитие фонематического слуха. Работа с рядами гласных звуков.*

---

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха - фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребёнка в звуковой действительности.

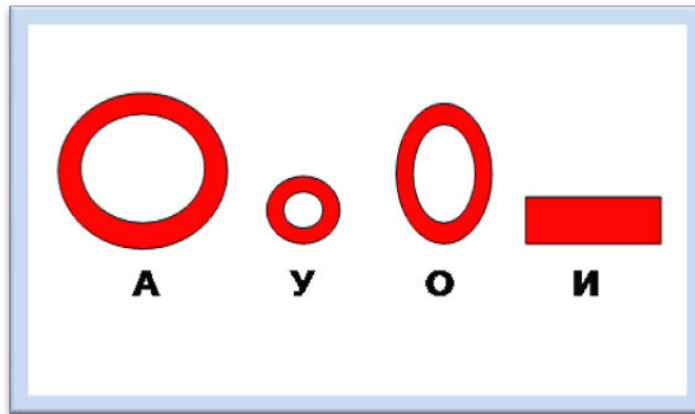
***Предлагаем вашему вниманию методические рекомендации, в которых освещены современные подходы к развитию фонематического слуха у детей с ограниченными возможностями здоровья.***

**Методы и приемы совершенствования  
фонематического слуха у детей с ОВЗ.**

## ИГРЫ СО ЗВУКОВЫМИ СИМВОЛАМИ

Для знакомства детей дошкольного возраста с гласными звуками используются изображения звуковых символов на карточках из картона размером примерно 10 x 10 см. Символы обозначают красным цветом: звук «А» - большой полый круг; звук «У» - маленький полый круг; звук «О» - полый овал; звук «И» - узкий красный прямоугольник.

Рекомендуется изучать звуки в такой последовательности: «А», «У», «О», «И» и не переходить к изучению следующего звука, пока не усвоен предыдущий.



- Покажите ребенку символ и назовите звук, четко артикулируя: ребенок должен хорошо видеть ваши губы;
- Соотнесите символ с действиями людей или животных (девочка плачет «А-А-А», паровоз гудит «У-У-У», девочка охает «О-О-О», лошадка кричит «И-И-И»)
- Произнесите вместе с ребенком звук перед зеркалом и обратите внимание ребенка на движение губ (когда мы произносим звук «А» - рот широко открыт; когда произносим «О» - губы выглядят как овал; при произнесении «У» - губы сложены трубочкой; при произнесении «И» - губы вытянуты в улыбку)



**После того как ребенок усвоит эти звуки, можно переходить к следующим заданиям:**

**Развитие фонематического слуха на примере умения выделять гласный звук «А»**

*По такому же принципу строиться работа над всеми гласными звуками.*

**I этап**

Выделение звука «А» в ряду звуков.

Взрослый называет звуки, ребёнок должен хлопнуть, услышав звук «А».



А Р О И П Т А В С А З А

Выделение звука «А» среди обратных слогов.

АМ ИР УК ОС АХ УХ АП

### **II этап**

Выделение звука «А» в словах .

Взрослый называет слова, ребёнок должен хлопнуть, услышав звук «А». Звук произносится с ударением.

Начало слова.

Аист, ухо, индюк, Астры ,осень.

Середина слова.

МАк, дом, стул, рАк, кит, БАк.

Конец слова.

Рыбы ,бочки, книГА, лыжи, рука.

### **III этап**



Подбор картинок на заданный звук.

Ребёнку предлагаются различные картинки, он должен выбрать только те где есть звук «А». Звук должен находиться в разных позициях(начало, середина, конец слова) .

#### IV этап

Определение места звука в слове.



Реб

ёнку предлагаются картинки со звуком «А», он должен определить положение звука (начало, середина, конец слова).



#### V этап

Определение количества звука в словах.

Ребёнку предлагаются картинки, медленно проговаривая слово, он определяет в нём количество звуков «А».

БА РА Н КА- 3 звука.

СА Д-1звук.

КА РА СИ - 2звук.

## VI этап

Придумывание слов на заданный звук.

Вначале предлагается просто придумать слова на звук «А», затем задание усложняется и предлагается уже придумать слова в заданной позиции звука (начало, середина, конец слова).

**После того, как ребёнок научился выделять звук «А», его знакомят с буквой «А».**

*По такому же принципу строится работа со всеми буквами.*

## I этап

Ребёнка знакомят с буквой «А».



Заучивают про неё стихотворение.

Вот два столба наискосок,

А между ними - поясок.

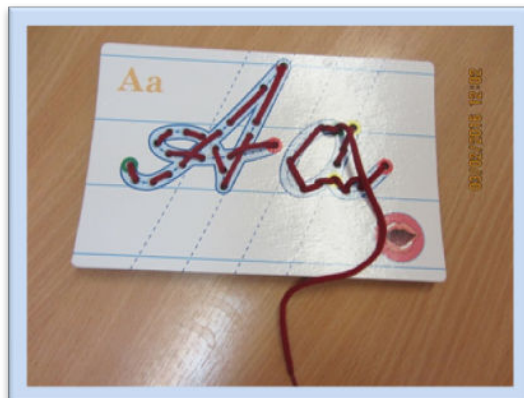
Эту букву знаешь? А?

Перед тобою буква "А".

Закрашивают, строят букву из счётных палочек, спичек лепят из пластилина,

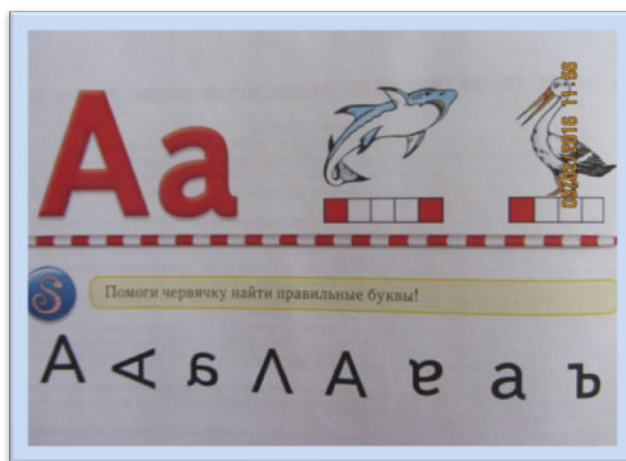


Выкладывают из пуговиц, составляют пазлы буквы, шнуруют букву по



контуру.

Учатся находить правильно написанную



букву.

## II этап

Выделение буквы «А» среди других букв и в словах.

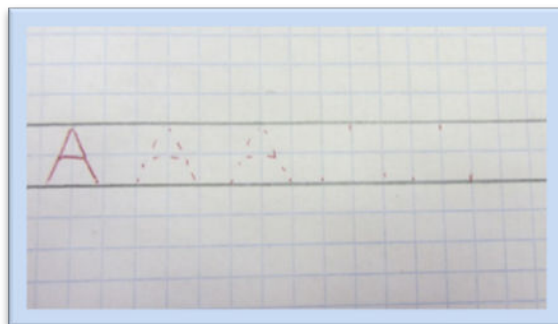
Ребёнку предлагается ряд печатных больших букв, он должен подчеркнуть заданную букву.

А П У Р А З Л А

МАШИНА, КУКЛА, ПАЛАТКА.

### III этап

Прописывание буквы по клеточкам.



### IV этап

Вписывание пропущенной гласной буквы.

Ребёнку предлагают карточки с пропущенной буквой, он должен вписать нужную букву.



*Методическая разработка  
учителя-логопеда высшей квалификационной категории  
МДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида»  
Шустровой Аллы Вячеславовны*